



ÅRSPLAN

BLOMSTERØYA

BARNEHAGE SA

Magasin 20. 2023



- Et godt sted å være, der barn og voksne blomstrer!

Lederen har ordet



God kvalitet i barnehagen er en forutsetning for at barn skal få en god start og gode muligheter videre i livet. Forskning viser at de 5 første årene i et barns liv er helt avgjørende for både personlighet og hjernens utvikling.

Det er god samfunnsinvestering og satse på god kvalitet i barnehagen. Det får vi ved å ha nok og kompetente voksne. Barnehagen er det første steget på barnets utdanningsløp, her dannes grunnlaget for videre læring, danning og demokratisk deltagelse.

Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for oss ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på vårt pedagogiske arbeid.

Vi utarbeider den på bakgrunn i FN's barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan.

Vi er godt i gang med barnehageåret. Vi jobber videre med pedagogisk ledelse og dokumentasjon. Vi har alltid lyst til å bli bedre og være i utvikling.

Vårt mandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Dette gjør vi ved å skape felles opplevelser og gode erfaringer som barna kan ta med seg videre i livet, både i barnehagen og utenfor.

Vi gleder oss til et magisk og innholdsrikt barnehageår med gode opplevelser og erfaringer.

Hege

Pedagogisk plattform

Blomsterøya barnehage er en avdelingsbarnehage. Vi har tre avdelinger, en for barn mellom 1-3 år og to avdelinger for barn mellom 3-6 år.

Det er faste voksne som jobber på avdelingene. Vi mener at dette er bra for både barn, foreldre og ansatte. På denne måten har foreldre og barn faste voksne å forholde seg til. De vil få en følelse av stabilitet og forutsigbarhet. Vi ansatte blir godt kjent med hvert enkelt barn og kan gi best mulig omsorg. Barna lærer av hverandre, på tvers av alder, sosialt fellesskap, vennskap og sosiale ferdigheter. De er rollemodeller for hverandre. Vennskap knyttes på tvers av alder og kjønn. Gruppetilhørighet, sosialt fellesskap, vennskap og sosiale ferdigheter er viktige elementer i barnehagehverdagen vår. Vi mener dette er med å skape trygghet som igjen gir rom for lek, læring og vekst.

Vi har også klubber hvor barna på de to store avdelingene møtes. Det pedagogiske opplegget er lagt opp ut fra barnets alder, gruppas behov og interesser. Vi i Blomsterøya barnehage er opptatt av utvikling av hele barnet. Vi ønsker å gi barna varierte og gode opplevelser i løpet av barnehagetiden. Vi mener at progresjon er viktig for at de skal oppleve barnehagen som utfordrende og innholdsrik. Dette får de blant annet gjennom klubbene. De får erfaring og opplevelser ut i fra alder og modenhet, basert på Rammeplanens syv fagområder.

Det blir litt som sitat fra Ole Brumm: «Ja, takk begge deler».

Vi er opptatt av det kompetente barnet med egne ressurser. Vi kan lære av barnet, samtidig som barnet kan lære av voksne og andre barn. Barnet får være med å påvirke sin egen hverdag og ta egne valg. Personalet har jobbet bevisst i forhold til kommunikasjon. For å få en god hverdag for voksne og barn, er det viktig at vi er bevisst vår kommunikasjonsform, også den non verbale(kroppsspråk) Kommunikasjonsformen er med på å påvirke miljøet rundt oss.

Vi ønsker å være en dynamisk barnehage som jobber i takt med endringene i samfunnet. For å kunne oppnå dette er det viktig at vi ansatte samarbeider tett og tar felles ansvar. Vi må stadig drøfte og reflektere felles holdninger og verdier som vi skal handle ut fra. Når hele personalgruppa jobber etter felles prinsipper, oppnår vi et godt og trygt barnehagemiljø.

Årsplan er godkjent av samarbeidsutvalget
15. november 2023.

Blomsterøya barnehage SA er et andelslag som ledes av et eierstyre.

Styrets viktigste oppgave er å drive andelslaget i samsvar med lagets vedtekter og årsmøte vedtak.

Årsmøte er «grunnloven» i barnehagen.

Endringer i vedtekter, skal skje på årsmøte. Ordinært årsmøte skal holdes i løpet av april.

Her blir det bl.a lagt fram regnskap og forslag til budsjett.



Eierstyret i Blomsterøya barnehage SA:

Leder: Andre Lia, andre.lia@amedia.no

Nestleder: Elise Enger, elise.wormdalhl@gmail.com

Sekretær: Guro Holt Abrahamsen, guro.holt.abrahamsen@gmail.com

Repr.foreldrerådet/ samarbeidsutvalget: Ann Christin Aamot, ac.aamot@gmail.com

Repr.foreldrerådet/samarbeidsutvalget: Siri Guldbrandsen, siri.guldbrandsen@outlook.com

Repr. Personalet/ Samarbeidsutvalget: Kim Nordstuga/ Marte Ofstad Imrik

Daglig leder: Hege Hoås Lier, dagligleder@blomsteroyabarnhage.no

Foreldrerådet

Foreldrerådet skal først og fremst fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. Rådet skal ivareta og innstille saker som foreldrene ønsker å behandle i eierstyret og samarbeidsutvalget.

Leder: Siri Guldbrandsen

Nestleder: Ann Christin Aamot

Samarbeidsutvalget:

Består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere medlemmer enn hver av de andre gruppene.

Departementet gir forskrifter om foreldrerådets og samarbeidsutvalgets oppgaver.

Dugnad

Hege Hoås Lier og Vedran Josipovic ansvarlig for tilrettelegging og gjennomføring av dugnader i barnehagen. Det skal gjennomføres to dugnader i barnehageåret, en på høsten og en på våren.

PROGRESJONSPLAN FOR DE **7** FAGOMRÅDENE

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Vi skal gi barna mulighet til å utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse.

Delta i samtaler rundt et tema eller en historie
Øve på å skrive sitt eget navn
Lage egne rim og tullevvers
Lage eventyr og fortellinger
Få kjennskap til digitale verktøy
Høytlesning, rim og regler, leke med språket

Øve på å være i dialog over tid
Synge sanger med flere vers
Fokus på bruk av overbegrep og kategorier (mat, bestikk ol.)
Øve på å bruke språket relevant i forhold til situasjonen
Høytlesning, rim og regler, leke med språket
Få kjennskap til det digital verktøy

Øve på å løse konflikter ved hjelp av ord og samtale
Lytte til og gjenkjenne lyder. Lytte til hverandre og vente på tur.
Få erfaring med proposisjoner, adjektiv, overbegrep og fargenavn.
Vi jobber med å utvikle et godt språklig samspill med andre
Sette ord på egne følelser og handlinger ved å jobbe med dramatisering, teater, lese bøker, å ha samtaler ved måltider
Høytlesning, rim og regler, leke med språket

Kunne holde oppmerksomheten i kortere periode
To-tre ord ytringer med forståelse for artikulasjon
Få førstehåndserfaring med tall og bokstaver
Gi barna gode opplevelser og erfaringer og bruke de som en kilde til samtale og begrepslæring
Aktiv bruk av ord og beskrivelse av handlinger

Møte voksne som hjelper barna å benevne følelser og setter ord på barnas handlinger og inntrykk
Bildebøker og pekebøker er lett tilgjengelig for barna
Oppleve gleden ved å bli lest for, rim og regler, leke med språket
Legge ord på kroppsspråket, konkrete og det vi gjør
Lett tilegnelige leker
Oppfordrer flerspråklige foreldre til å snakke og lese på morsmålet sitt

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi skal legge til rette for bevegelsesglede, matglede og mentalt sosialt velvære.

Vi skal hjelpe til med å lage gode vaner og handlingsmønstre.

Innføring i førstehjelp
Utfordre seg selv i turnhallen
Utvikle kunnskap om hva et sunt kosthold er
Klippe ut figurer og former
Utvikle selvstendighet ved toalettbesøk, håndvask, på og avkledning
Utvikle selvstendighet under måltid, smøre selv og forsyne seg selv
Utvikle ski og skøyteferdigheter
Smake på ny og ukjent mat
svømmekurs

Få kunnskap om hvordan kroppen er satt sammen (skjelett, muskler, hud og hår)
Få positive og gode erfaringer rundt uteliv året rundt
Oppløve varierte finmotoriske aktiviteter som klipping, liming og småperler
Øve på balanse og styrke på mer utfordrende hinderløype
Få erfaringer med ulike grovmotoriske aktiviteter som klatring, ski, lengre turer og sykling
Øve på å smøre selv og forsyne seg selv
Vanntilvenning i basseng

Grovmotoriske aktiviteter som å lengre turer
Fokus på gode rutiner rundt måltid, sende mat, prate sammen, vente på tur
Finmotoriske aktiviteter som å klippe og perle
Etablere gode rutiner for håndhygiene. Utvikle selvstendighet i forhold til personlig hygiene.
Få mulighet til å bruke kroppen aktivt både inne og ute
Lære om de ulike kroppsdelene og deres funksjon
Skape positiv selvpåfatning og kroppslig mestring
Legge til rette for å stå på ski og skøyter
Øve på å smøre selv ved hjelp av en voksen
Øve seg på å gå i hinderløype
Øve seg på sykling med støttehjul

Øve på grunnleggende bevegelser som å rulle og hoppe
Smake forskjellig mat
Reflektere over hva vi bruker de forskjellige kroppsdelene til
Selvstendighetstrening ved påkledning, vaske hender og gå på do
Legge til rette for konstruksjonslek, klosser, leire, puslespill
Øve seg på trejulssyssel

Få erfaringer med bevegelse i ulendt terreng og forskjellig underlag i ulike årstider
Få erfaringer med varierte bevegelser til sang og musikk
Sunn og variert mat i rolige omgivelser, der voksne lar barna være i fokus for samtalen
Øve på å spise selv og drikke selv av kopp
Lære navn på kroppsdelene
Gå kortere turer i nærmiljøet
Erfare finmotoriske aktiviteter som puslespill og tegning med farger
Øve seg på å vaske hender ved hjelp av en voksen

3. Kunst, kultur og kreativitet

Vi skal legge tilrette for samhørighet og kreativitet, gjennom kunstneriske og kulturelle uttrykk

Tegne/ male etter stilleben
Tegne/male bestemte motiver
Jobbe målrettet mot et adekvat blyantgrep
Kunne få til å blande seg frem til farger ved hjelp av primærfargene
Male på ulikt materiell
Bli kjent med noen kunstnere
Lage egne eventyr, fortelling, rim og regler.
Uttrykke seg estetisk med mer avanserte teknikker og materialer.

Få erfaring med ulike maleteknikker
Dramatisering av sanger og eventyr.
Lære nye og vanskeligere sanger, bruke instrumenter.
Gi barna tilgang og mulighet til å høre/spille den musikken de ønsker
Ha kjennskap til primærfargene og hvordan man blander farger
Bli kjent med tradisjonelle eventyr og bøker

Dramatisere enkle eventyr og sanger
Få mulighet til å uttrykke seg estetisk gjennom sang, dans, rollelek, maling og tegning
Kulturformidling gjennom eventyr, sanger og regler
Utprøving av ulikt formingsmateriell
Få øvelse til å bruke fantasi og kreativitet i rollelek og fri lek, samt i skapende aktiviteter.

Få oppleve at fokus ligger på prosess
Få mulighet til å prøve ut ulike formingsaktiviteter og materialer (klippe, lime, tegne, male, plastelina)
Bli kjent med ulike kulturuttrykk som eventyr, billedkunst og teater
Oppleve ulike musikkjangre og dans, samt førstehåndserfaring med rytmeinstrumenter
Ha tilgang til utkleddingstøy som kan gi inspirasjon til dramaturgisk lek
Bli kjent med fargene og deres navn

Vi skal legge til rette for samhørighet og kreativitet, gjennom kunstneriske og kulturelle uttrykk
Oppleve sang, dans og musikk i tilrettelagte aktiviteter og i frilek
Lytte til musikk og lære enkle barnesanger med og uten bevegelse
Synliggjøre barnas prosesser og produkter gjennom dokumentasjon
Bli kjent med ulike formingsteknikker og materialer med vekt på den taktile sansen
Bli kjent med enkle eventyr
Forme i sand og snø

4. Natur, miljø og teknikk

Vi skal gi barna varierte naturopplevelser og erfaringer



Få kunnskap om hva som er søppel og hva det gjør med naturen

Få kunnskap om kildesortering og gjenvinning

Begynnende arts kunnskap

Fokus på det som lever, vokser og gror i nærmiljøet vårt.

Kunnskap om spor og ekskrementer fra dyr vi finner

Høste av naturen og tilberede mat av det

Ha kunnskap om, og kunne bruke teknologiske hjelpemidler som kjøkkenutstyr, kamera, pc, iPad

Vi programmerer og leker med roboter

Få kjennskap til dyr, vekster og insekter i nærmiljøet vårt

Utforske og være nysgjerrig på det som naturen har å by på

Kunnskaper om de 4 årstidene

Øve seg på å finne frem riktige klær til riktig årstid

Vi rydder opp etter oss på tur. Det skal ikke vises at vi har vært der når vi drar derfra.

Lære om endringene i naturen gjennom årstidene

Utvikle glede over å ferdes i naturen

Studere og iakttta naturfenomener som blomster, insekter og fugler

Bruke forstørrelsesglass, og undre seg over det de ser

Lære å ta vare på naturen, være gjest i naturen

Gradvis å gå lengre turer, og bli kjent med det som befinner seg i barnehagens nærmiljø

Få kjennskap til IKT gjennom at voksne tar bilder, for deretter å studere bildene nærmere

Bli kjent med det som vokser i naturen og se hvor maten vår kommer fra

Få kjennskap til teknologiske hjelpemidler som eggedeler, potetsskreller, rivjern ol. Sammen med en voksen.

Utforske barnehagens uteområde

Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager

Oppleve glede ved å være ute i varierende vær i de ulike årstidene

Bli kjent med naturelementer som sand, stein, asfalt, snø og gress

Bli kjent med ulike dyr, insekter og planter gjennom ulike sanseopplevelser, som å føle, ta på, se, smake og høre

Oppleve voksne som undrer seg sammen med barna om ting som vi finner ute

5. Antall, form og tall

Vi skal bruke matematiske begreper aktivt både ute og inne.

Vi skal stimulere barnas undring og nysgjerrighet gjennom å være aktive og delta-gende voksne.

Vi skal sammen stille spørsmål og finne løsninger.

Sortere etter kategorier
Kjenne til de ulike ukedagene, månedene og år, klokka og tid.
Kopiere og lage mønster
Kunne orientere seg i enkel kart, skattekart
Bli kjent med måleenheter, meter, cm, grader, dl, liter og kilo

Tallrekka
Telle og klassifisere gjenstander og leker
Spille spill
Symboler, tall og bokstaver
Enkle matematiske spill med fokus på å trekke fra og legge til

Opplive gleden over å utforske, og leke med tall og former
Konstruksjonslek i forskjellige former
Antall, former og størrelser, og geometriske begreper
Snakke om i går, i dag, i morgen

Ulike begreper som stor og liten, over og under
Utvikle tallforståelse gjennom å knytte tall og telling til ulike konkrete
Enkle brettspill som billedlotto og villkatten
Møte voksne som benevner ulike størrelser og former vi møter i hverdagen
Få erfaring med sortering ved å rydde leker på riktig plass
Snakke om likheter og ulikheter

Enkle puslespill
Kjennskap til begreper som stor og liten
Bli kjent med enkle rim og regler
Kjennskap til ulike former gjennom klosser og duplo
Få erfaring med tall og telling gjennom å telle i ulike hverdagssituasjoner

6. Etikk, religion og filosofi

Vi skal la barna få kjennskap til ulike fortellinger, tradisjoner, religioner og verdier..

Vi skal hjelpe de til å respektere og forstå andre mennesker og kulturer.

Vi skal undre oss og stille kritiske spørsmål sammen. Vi skal legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Kirkebesøk til Jul og påske

Kjenne til at mennesker er forskjellige og har ulike forutsetninger

Kunne uttrykke tanker og spørsmål, være nysgjerrig.

Føre en enkel samtale om etiske levereregler, respekt og toleranse

Begynnende forståelse for den enkeltes rettigheter og likeverd

Ha klare forventninger om å bli sett, hørt og forstått av omgivelsene

Utvikle evne til empati og solidaritet, og et ønske om å hjelpe andre

Få et innblikk i andre religioner

Kirkebesøk til jul

Hjelpe og støtte hverandre når det er nødvendig

Utvikle evne til samarbeid og konfliktløsning

Gi ros å snakke positivt om hverandre

Lære seg å se andres følelser, øve seg på å forstå egne og andres behov og sette ord på de

Kirkebesøk til jul

Snakke om hvordan vi skal være mot hverandre, formidling av grunnverdier

Hevde seg selv og sine meninger

Se egne og andres følelser, behov og si positive ting til hverandre

Trygge voksne som er gode rollemodeller når det oppstår konflikter

Utvikle evne til å stille spørsmål, resonnere og undre seg

Gi barna kjennskap til tradisjoner, høytider og ulike kulturer

Kirkebesøk til jul

Kjenne igjen følelser og undre seg over følelsesuttrykk.

Forhandle, dele og begynnende konfliktløsning

Øve på å vente på tur og si takk for maten

Oppmuntre til undring og refleksjon i hverdagen, gi barna tid til å undre seg

Oppleve å bli sett, hørt og forstått. Selvbestemmelse, medbestemmelse og medvirkning sentralt.

La barna være ekspert på egne tanker, følelser og opplevelser

Erfare omsorgsfulle og anerkjennende voksne, som viser respekt for alle rundt seg

Oppleve grensesetting og veiledning i hva som er rett og galt

Få erfaring med ulike tradisjoner gjennom markering av høytider.

Møte voksne som kan hjelpe barna til å bli kjent med og sette navn på egne og andres følelser.

Oppmuntre til å begynne å dele på leker

Empati, være god mot andre.

7. Nærmiljø og samfunn

Vi skal gjøre barna kjent med, og få kunnskap med eget nærmiljø, samfunn og verden.

Vi skal hjelpe de til å bli demokratiske borgere.

Trafikkregler
Bussturer og sykkelstur
Hvor bor jeg? Adressen?
Lokal kultur
Kunne stille spørsmål, samtale og undre seg

Kjennskap til hvor vi bor
Kjennskap til arbeidsplasser og yrker, besøke brannstasjonen
Deltar på ulike arrangementer
Tradisjonsformidling og kulturhistorie
Trafikk

Gi barna opplevelser knyttet til de ulike årstidene
Benytte kulturarrangement i nærmiljøet
Skape fellesskap og tilhørighet
Utvikle gode vennskap
Utforsking av nærmiljøet

Lære navn på barnehagen og stedsnavn
Oppleve samhold
Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstund, prosjekter, sang og samhandling
Hjelpe til med enkle oppgaver som bidrar til fellesskapet, som å rydde opp leker
Bli kjent med området rundt barnehagen og hva som er der
Oppleve medbestemmelse
Barnas interesser skal være grunnlag for videre planlegging

Møte andre barn og voksne, få oppleve gruppetilhørighet
Introdusere barna for nærmiljøet gjennom turer
Lære navn på barn og voksne i barnehagen
Enkle oppgaver som å kaste søppel og rydde av fat/kopp etter måltid

Mobbeloven

Regjeringen har laget en ny "mobbelov" som trede i kraft 1. januar 2021. Regjeringen vil sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagene. Det er nulltoleranse mot mobbing, plaging og utestenging fra lek. Foreldre og barn skal være trygge på at barnehagen er et trygt og godt sted å være.

Barnehageloven (psykososialt barnehagemiljø):

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Blomsterøya barnehage manifest mot mobbing



- Snakke om vennskap med barna
- Vi spør barna om hvilke tanker barna har om vennskap
- Rollespill, dramatisere ulike hendelser som vi ser i barnehagen, vi samtaler med barna, barna kommer med forslag
- Observasjon, gripe inn, veilede, betrakte barnas egen lek
- Stoppe leken, hva skjedde nå, bruke tid, forklare, tydeliggjøre
- Stoppe ekskludering i leken, samtale med barna
- Snakke om ord som barna bruker, f.eks dumming
- Hva skal vi si når barna spør om å være med i leken
- Hva gjør vi når et barn sier stopp, hva gjør vi da?
- Bruker musebilder med samtaler og spørsmål rundt dette
- Snakker om hvor forskjellige vi er
- Inndeling i smågrupper
- Se alle barna hver dag
- Velede barna i konflikthåndtering
- Veilede i språkbruk og blikk. Hva er ok og hva er ikke ok
- Veilede barna i gode verdier og holdninger
- Voksne skal være gode rollemodeller og språkmodeller

Blomsterøya barnehage er opptatt av:

At vi har et godt og trygt miljø for både voksne og barn.

Vi har nulltoleranse for utestenging, mobbing og krenkelse.

Vi har voksne som er tilstede, ser, hører og tar barn på alvor.

Vi hjelper de ut av konflikter som de selv ikke klarer å løse.

Vi har utarbeidet en skriftlig plan vi kan bruke hvis det er behov for å følge opp barn som opplever å bli systematisk utestengt.

Alle som jobber i Blomsterøya barnehage er kjent med denne plikten.

*Opplysninger om dette finner vi digitalt på PBL MENTOR,
som alle ansatte har tilgang til.*

*Vi jobber hele tiden bevisst med å lage et
godt barnehagemiljø*

for alle.



Psykisk helse

Stortinget har laget et opptrappingsplan 2019- 2024, som er et forslag til stortingsvedtak, som skal satse på barn og unges psykiske helse.

Psykisk helse: »forstås som evnen til å mestre tanker, følelser og atferd. Sammen med evnen til å tilpasse seg endringer og håndtere motgang. Fravær av psykiske plager er dermed alene ikke tilstrekkelig indikasjon på god psykisk helse».

Begrepet benyttes ofte som et samlebegrep som kan deles inn i psykisk velvære, psykiske plager og psykiske sykdommer eller lidelser (FHI, 2018).

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.



Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.

Vi har et overordnet prinsipp vi jobber etter i vår barnehage-barns beste.

I dette ligger opplevelse av livsglede, fellesskap, mestring, følelsen av egenverd og god helse. Barnehagen er en viktig del av barns livsmestring. Dette handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og i samspill med andre. Dette er grunnleggende elementer for utvikling av sosial kompetanse.

Vi observerer og skaffer oss oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid. Ved å samtale med barna, delta i lek og være gode rollemodeller vil vi være aktive i forhold til barnas sosialiseringsspross.

Livsmestring i barnehagen dreier seg blant annet om barnas psykiske og fysiske helse. Det handler om å bidra til at barn utvikler et positivt selvilde gjennom mestringsopplevelser blant annet ved: å lage og opprettholde gode relasjoner, bli kjent med og forstå egne og andres følelser.

Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen "(Rammeplaneen 2017, s. 11)

Barna skal gjennom hele barnehageåret lære om sosiale regler, ta og opprettholde kontakt med andre, vise hensyn og kunne sette seg inn i andres situasjon – utvikle empati. Vi vil styrke barns selvfølelse gjennom å anerkjenne barnets styrker og ferdigheter. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser og får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser, setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging mot mobbing. Gjennom vårt hovedfokus på livsmestring og helse forebygger vi aktivt mobbing. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold- og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet (barnehagelovens paragraf 2).

Sosial kompetanse og vennskap: "Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom samspill" (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner er sentralt for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og deltaker i samspill med andre barn. Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres.

Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med andre. I Blomsterøya barnehage jobber vi også med det formelle samspillet, ved å legge til rette for lekegrupper på avdelingen og på tvers av avdelinger. Vi har klubber som heter Solsikke- Firkløver og Rasmusklubben hvor vi jobber bevisst med å skape gode relasjoner mellom barna.

Vi har samtaler med barna ved forskjellige samlingspunkt gjennom dagen, og vi gjennomfører barneintervju for de eldste barna.

Å sette ord på tanker og følelser og gi de erfaringer med å ta ordet og hevde egne meninger, samtidig lytte til andre, gir de en mulighet til å se en sak fra flere sider og evne til å leve seg inn i andres situasjon. Dette samspillet bidrar til å kunne hevde seg selv og ha egne meninger, ta initiativ og bli med på lek og samtaler og samtidig våge å stå imot gruppepress.

Bildebøker og eventyr åpner også for tanker og samtaler om følelser, medfølelse og ulike handlingsalternativ. Gjennom dramatisering og lek, deltar de i samspill med flere samtidig og får mulighet til å komme nær ulike følelser knyttet til roller og situasjoner.

Fellesskap: "I Barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskap og å være positivt samspill med barn og voksne" (Rammeplanen 2017, s.23).

Vi har fokus på fellesskap på tvers av avdelinger gjennom lek, fellessamlinger og ulike markeringer av merkedager gjennom året. Vi vil skape en atmosfære for godt hverdagsliv med plass til alle, hvor en vennlig og inkluderende stemning bygges. Våre måltider bidrar til fellesskap der vi sitter sammen rundt bordet, spiser og prater.

Vi har samlinger med variert innhold som sang, samtale, eventyr og eksperiment. Dette samt turer og andre sosiale sammenkomster styrker også fellesskapet.

Lek: "Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes"(Rammeplanen 2017 s.20)

Lek er grunnlaget for barnets sosiale og emosjonelle utvikling, og voksnes tilrettelegging for barns lek og vennskap er helt avgjørende for livsmestring og helse. Tydelige, varme og tilstedeværende voksne som selv opplever trivsel og mestring er gode rollemodeller for barna.

Hos oss skal hverdagen preges av barnas lek. Leken skal ha stor plass. Her opplever barnet glede og mestring og vi anser leken som den viktigste læringsformen for barna. Leken har mange uttrykk og fører til forståelse på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Den legger grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Her vil barnet lære å sette grenser, bli kjent med seg selv og andre. Vi setter av god tid til leken og skaper et godt miljø som innbyr til ulike typer lek. Flere av våre rom er fleksibelt innredet med tanke på behovet for at disse må endres i takt med hva barna er opptatt av.

Vi vil være tilgjengelig for barna, støttende, inspirerende og oppmuntrende i forhold til leken. Vi skal forstå hvordan den påvirker samspillet i gruppa og være aktiv i forhold til endringer som må til for å skape en god lekatmosfære. Dette vil danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspillet med andre barn.

Fysisk aktivitet: "Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger"(Rammeplanen 2017, s.49).

Barn er kroppslige i sin væremåte og fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen deres, og har stor betydning for helse og trivsel.

Aktivitet henger nøye sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring. All bevegelse både inne og ute som et barn utfører i løpet av dagen gir grunnlag for både motorisk utvikling og motorisk læring. I fysisk lek samarbeider de og hjelper hverandre og de opplever mestring. I aktiviteter som klatring og balansering utforsker barna egne grenser.

Vi organiserer hverdagen slik at det er en vekslings mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Dette bidrar til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

Kosthold: "Barnehagen skal tilrettelegge for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur" (Rammeplanene 2017, s.49)

Matvaner og kosthold påvirker helsen gjennom hele livet. For barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet nødvendig for normal vekst og utvikling, men også for å ha overskudd til lek og læring.

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen er derfor av stor betydning for barns utvikling og helse.

Barns rett til lek



Barnehagen har et samfunnsmandat. Det mandatet er gitt gjennom nasjonale og internasjonale styringsdokumenter, FNs konvensjon om barns rettigheter, Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagen. Noen punkter som kan ses i lys av lek i barnehagen:

Fra FN's barnekonvensjonen:

- Artikkel 31: Utrykkes og betones lekens verdi sterkest
- Artikkel 2: Ingen skal dirskrimineres
- Artikkel 3: "Barns beste"
- Artikkel 6: Barns rett til liv, overlevelse og utvikling
- Artikkel 12: Alle barn har talerett

Fra Rammeplanen for barnehagen:

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.
- Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

For å få til et miljø preget av barns medvirkning



- Må vi ta barna på alvor. Barna må bli sett, hørt og forstått.
- Må vi kunne «gripe dagen», se hva som skjer og oppdage nye ting. Lage prosjekter ut fra det.
- Må vi finne fagområder i hverdagen og jobbe med det.
- Må ha tid til å la barna streve for å mestre
- Må vi ha fokuset på det fysiske miljøet og materiell til barna
- Må vi ha et oversiktlig og ryddig innemiljø
- Må vi jobbe mot et mestringsklima, hvor prosessen blir vektlagt
- Må vi kunne gripe fatt i, og fange opp barnas interesser og jobbe videre på dette.
- Må være våkne og tilstede

Årshjul for overgang barnehage til skole

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
September	Brobygger/møteplass. Lærere i 1.trinn, pedagoger med ansvar for 5- åringene, rektor, evt styrer og SFO- leder møtes. Tema: kulturmøter, forventninger til hverandre, skape brobygging mellom barnehage og skoleåret. Foreldremøte i barnehagen. Foreldresamtale for foresatte til 5- åringene: - Informasjon om barnehagens pedagogiske tilbud det siste året før skolestart. - plan for sammenheng barnehage-skole gjennomgås.	Barnehagen
Oktober	Hospitering, ansatte Barnehageansatte hospiterer på skole (1.trinn) for å observerer/bli kjent med skolens praksis. Samarbeidsmøter med foresatte, barnehage, skole og evt andre instanser som gleder barn med vedtak.	Barnehagen
Februar	Samarbeidsmøte med skolen og foreldre og evt andre instanser. 5- åringene besøker skolen og 1. klasse.	Barnehagen
Mars	Barnehagen inviterer faddere til barnehagen eller med på tur.	Barnehagen
April	5- åringene på tur med 1. klasse. Besøker SFO og hilser på SFO-leder. Innskrivning	Barnehagen Skolen
Mai	Førskoledag	Skolen

Overganger

Barnehage- skole

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen men nysgjerrighet og tro på egne evner».

Her i barnehagen er vi så heldige at vi har skolen like ved. Dette bidrar til at vi kan få et godt samarbeid med skole. Et godt samarbeid vil gi barnet en god overgang fra barnehage til skole. Vi informerer hverandre med hvilke forventninger man har, og med samtaler og aktiviteter i rasmusklubben vil vi gi barna en best mulig overgang til skolen fra barnehagen. Gjennom leken i barnehagen får barna utviklet sin sosiale kompetanse. Dette gjør så barna lærer å mestre ulike sosiale miljøer, etablere og vedlikeholde vennskap og relasjoner.

I samarbeid med skolen skal barna fra barnehagen opp på skolen å besøke fadderne sine. Der skal de få delta i timen, og leke med fadderne i friminuttene.

Hjem- barnehage

I Blomsterøya barnehage jobber vi med at overgangen fra hjem til barnehage skal oppleves som trygt og godt for barnet og foreldrene.

Når et nytt barn starter på stor avdeling, viser de eldste barna de nye barna rundt på avdelingen og ute, og tar ekstra ansvar for at de skal bli inkludert i gruppa.

Alle nye barn får en primærkontakt som skal ta godt vare på barnet den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske, etablere relasjoner og lære.

Når man begynner i barnehage for første gang er det mye som er nytt. Hvor lang tid tilvenningen tar er individuelt. Noen kan bli trygge på noen få dager, andre trenger lenger tid. Alle barna som begynner på Hestehoven vil få en primærkontakt i starten som skal sørge for at barnet kan få bli kjent og trygg. En god tilknytning til en eller flere voksne er nødvendig for trygghet, trivsel, utvikling og læring i barnehagen. Barn som skal begynne på Hestehoven vil vanligvis bli invitert til 1 besøksdag i uka ca 2 mnd før barnehagestart.

Først når barna har erfart at foreldrene kommer tilbake gjentatte ganger, vil de kunne slå seg til ro i barnehagen.

Hestehoven-stor avdeling

Vi er en liten barnehage, hvor alle kjenner alle. Dører pleier å være åpne på morgenen og barna pleier ofte å besøke hverandres avdelinger løpet av dagen. Utpå våren er vi bevisste på å legge til rette for at barna kan bli bedre kjent med den avdelingen de skal bytte til i august.



Barns rett til å bli sett og hørt

Medvirkning

Medvirkning er å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Å gi barna medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la dem gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis, som skaper prosesser der vi sikrer at alle stemmer blir hørt, og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Medvirkning må inneholde både medbestemmelse og selvbestemmelse.

Medbestemmelse

Medbestemmelse er å bestemme sammen med andre og ha innvirkning, ta demokratiske avgjørelser. Livet handler i stor grad om valg og forhandlinger. Å få være med å bestemme er ikke det samme som å bestemme alene. Barns medvirkning i barnehagen kan derfor ses på som en viktig side ved læring av sosiale ferdigheter.

Medvirkning har stor betydning for hvordan barn lærer å ta ansvar for egne handlinger senere i livet.

**Barnehageloven §3
og FNs barnekonvensjonen sier at barn har rett til medvirkning ut fra alder og modenhet.**

Selvbestemmelse er å bestemme selv og ta egne valg, tilpasset alder og modenhet.



Demokrati

Dagens økte individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger. Gjennom å dele oss opp i mindre grupper i løpet av dagen, får alle barna uavhengig av evner mulighet til å ytre seg, bli sett, hørt og delta. Det kan bety at noen må trene på å holde tilbake, mens andre får støtte til å ta plass.

Danning

I Rammeplanen til barnehagen har ordet oppdragelse blitt byttet ut med ordet danning. Danning skal komme frem i barnehagens normer og verdier. Danning blir sett på som en livslang prosess hvor barna skal utvikle seg til selvstendige individer. Vi vil at barna skal tilegne seg den kunnskapen å tenke selv, se seg selv og egne handlinger.

Det er i samspill med andre vi utvikler oss. Som voksne er vi rollemodeller og veiledere for barna og de vi har rundt oss. Ved de gode dannelsesprosessene bidrar vi til barnas livsmestring, skape nysgjerrighet, være prøvende og være en del av er felleskap.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi vil at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke og handle på her i barnehagen. Gjennom felles aktiviteter og erfaringer kan vi vise hvordan vi kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet over likheter og forskjeller. Voksne er tilstede og veileder i lek ved behov. Alle barn hos oss skal føle seg annerkjent for den de er.

«Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette (RPBH 2011:15)».

Pedagogisk dokumentasjon

Hele personalgruppa har nå gjennomført et digitalt kurs om pedagogisk dokumentasjon. Gjennom hele dette kurset har vi jobbet med vårt felles syn og plattform. Vi ønsker å få en hverdag som er mer utforskende og reflekterende, slik at barnehagen blir en lærende organisasjon- som rammeplanen sier vi skal være. Gjennom å dokumentere barnas prosesser, kan vi være medforskere og reflektere sammen med barna. På den måten viser barnas interesse veien videre i prosjekter. Både store og små. Med det mener vi at alle barn og pedagoger skal utforske og bruke mange forskjellige sanser. Ved at pedagoger bruker pedagogisk dokumentasjon i hverdagen vår, gir vi barna gode forutsetninger for å utforske. Og denne arbeidsmåten sikrer barns rett til medvirkning.

Vi tror vi kan forandre verden

Vi tror vi kan endre verden ved å gi barna den beste starten på livet. Vi tror at barnehagen kan legge grunnlaget for at barna kan bli i stand til å løse verdens utfordringer.



Jorda trenger mennesker som er:

- Nysgjerrige og utforskende (de er det naturlig fra fødselen også, men blir dessverre ofte frattatt det)
- Kreative og skapende (for det gode liv, samt at vi trenger oppfinnelser som kan redde jorda)
- Gode til å samarbeide om å løse oppgaver
- Rettferdige, deler goder
- Respektfylt syn på alt liv på planeten
- Som ikke er fordomsfulle, men ser på forskjeller og ulikhet som en styrke.

Det gjenstår å se om vi kan endre verden, men vi har tro på at vi kan gjøre en forskjell og skape trygge og glade barn som er klare for å erobre verden.

Rommet som den tredje pedagog

Alle sammen påvirkes av det matrielle vi har rundt oss, både ute og inne. Vi ønsker å gi barna et tydelig pedagogisk miljø som inspirerer barna til mange ulike typer av lek og aktiviteter i barnehagen.

Gjennom å tilrettelegge barnas leker og materialer blir det lett tilgjengelig og barna får større mulighet til å finne det de ønsker. Vårt fysiske miljø påvirker vårt sinn.

Et rikt miljø kan være et ryddig og innbydende miljø, som er presentert på en spennende og inspirerende måte. For mye ting og leker kan for noen være utfordrende og føre til vanskeligheter med å konsentrere seg.

Vi har ansvar for at våre barn ikke skal «drukne i leker». Det gir en større respekt for at vi alle må ta vare på det vi har. I dette finnes også en miljøinteresse som er nødvendig i framtiden. Dette er i tråd med en bærekraftig holdning.

Vi har også utviklet barnehagen utendørs med fokus på rommet som tredje pedagog. Gjennom å tilby et utebygg med alternative løsmaterialer har vi ekstra fokus på inspirerende utemiljø og læringsmiljø.

Tilførsel av udefinerte materialer øker fantasifull og kreativ lek, der barna må lytte og kommunisere tanker og idéer med vennene sine. I tillegg justerer de egne ideer og gleder seg over leken de skaper sammen. Vi voksne oppmuntrer, roser og veileder.



Vi ønsker at barna skal møte et lekende felleskap og inkluderende miljøer.



Klubber



Rasmusklubb

Rasmusklubben er for de eldste barna som går siste året i barnehagen. I år er det 11 forventningsfulle barn i klubben. Rasmusklubben er ment som en skoleforberedende klubb, hvor vi gir barna gode opplevelser og bygger vennskap på tvers av avdelingene. Vi jobber for at overgangen mellom barnehagen og skolen skal bli trygg og god. Vi er også opptatt av å ta vare på miljøet, kunst, kultur, kreativitet, kropp, fysisk aktivitet, trafikkregler, matematikk, programmering, digitale verktøy og språk. Vi drar på mange ulike turer, blant annet sykkelturer, klatreturer og vi planlegger også å få til en båttur med Moss-Horten fergen, da vi nå har et prosjekt om ulike båter. I fjor, da barna var 4 år, dro vi til Kongstenhallen på vanntilvenning. Det har vi fulgt opp i år, med et 8 ukers kurs gjennom kongstensvømmerne. Siden vi også har kjøpt inn våtdrakter, badesko og redningsvester til alle, blir det mange muligheter for å bade i sjøen også.

Rasmusklubben er med på 5-årstrimmen. Dette er tilbud fra Fredrikstad turnforening. Turnopplegget varer i 10 uker og vi tar buss til turnhallen.

Gjennom året har Rasmusklubben en del oppgaver som de er med på. Vi har eget Rasmuskor som synger på Luciadagen og de baker lussekatter. Rasmusbarna hjelper også til med å pynte til påskelunsjen.

Rasmusklubben har en maskot som heter Rasmus. Rasmus er en bamse som blir med barna hjem etter tur. Foreldrene og barnet skriver sammen litt i en bok om hva Rasmus har opplevd gjennom uka og barna tar godt vare på han.

Til våren blir det overnatting og besøk på skolen.

Heldige pedagoger som får være med i klubben er Vedran, Sivert og Linda

Firkløverklubben

Firkløverklubben består i år av 10 herlige barn og det er Cecilie og Eli-Gro som har denne klubben.

vi har fokus på lek og turer. Det blir en fin anledning til å bli kjent på tvers av avdelingene og skape gode relasjoner mellom barna. En gang i måneden er vi med på eventyrstund på Fredrikstad bibliotek. Sylvia forteller ulike eventyr, bruker musikk og rekvisitter i formidlingen. Eventyrstunden avsluttes med dans. Vi bruker biblioteket til å bli kjent med bøker og låner bøker til barnehagen.

Vi er opptatt av bærekraftig utvikling. Vi har vært på bystranden på Skjærhalden og plukket søppel på stranden. Vi har besøkt Ytre Hvaler Nasjonalpark og skal ta flere turer dit og være med på mange eventyr ute i naturen.



Solsikkeklubben

Solsikkeklubben er for alle treåringer på tvers av avdelingene, i år er vi 11 barn!

Vi møtes rundt Solsikke-teppet og hilser på Susy-Solsikke som vi synger navnesangen sammen med. Vi har fokus på å vente på tur og lytte til hverandre.

Hovedfokus er det musiske mennesket, der vi gjennom sang og musikk leker inn samspillet og samarbeidet mellom oss, både det sosiale, fysiske og det musikalske.

Barna får erfare mye rim og regler, både kjente og nye barnesanger. Mange av sangene gjøres med og uten bevegelser, med aktiv øving på motorikk som å hoppe, snurre og danse.

Mye av det musikalske gjøres på «Call and respons» metoden, enklere sagt; å se og lytte, for å så herme. Mange av sangene varieres også med innspill og ideer fra barna, de er oftest de kuleste! Barna får erfare ulike musikkstiler, sjangere og rytmeinstrumenter.

Barna får også mulighet til frilek sammen, der nye vennskap både oppstår og styrkes. Charlotte og Bente har denne klubben.



På Jobb i Zambia



Hei alle i Blomsterøya barnehage! Det var som vanlig kjempehyggelig å komme på besøk til dere i juni. Bruktmarkedet deres hadde samlet inn masse penger til arbeidet vårt og det setter vi i PLAY veldig pris på!

Arbeidet ute på klinikk og barnehjem går nå helt som normalt. Hver uke er jeg ute på besøk og treffer en masse barn. Det er mye spennende og utfordrende arbeid og så utrolig mange flotte barn og foreldre å jobbe med. Denne gangen



har jeg lyst til å skrive litt om Grace som er ca 4 år. Hun kom til Kasisi barnehjem i mai i år. Fram til da hadde hun bodd sammen med bestemor, men hun klarte ikke lenger å ta vare på henne. Grace har cerebral parese som i hovedsak påvirker funksjonen i beina, men hun har også en synshemming. Da hun kom til oss var hun vant til å bare sitte på gulvet. Hun hadde litt språk, men det var svært begrenset. Nå trener Grace på å krabbe, gå i gåstativ og lære nye ferdigheter med hendene gjennom å bruke leker. I september skal hun få begynne på førskolen de driver på Kasisi så hun kan

forberede seg til å begynne på skolen etter hvert. Hun elsker å synge og har lært seg å telle til 5.

Vi i PLAY håper at dere har glede av å følge med og vite at dere er med på å bidra til at barn som Grace får en bedre hverdag. Tusen takk for engasjement og støtte!



Play's arbeid

Pengene som samles inn går for å lønne meg som feltarbeider, slik at jeg kan reise til klinikken i Bauleni compound (forstad/slumråde) og Kasisi barnehjem ukentlig og behandle og gi råd og veiledning. I tillegg hjelper jeg Special Hope Network ved behov. De tilbyr undervisning og motorisk stimulering til barn med funksjonsnedsettelse. På instituttet følger jeg opp en gruppe funksjonshemmede barn fra en skole med spesialklasse. Behovet er enormt, og det offentlige helsevesenet tilbyr lite utover rent medisinsk oppfølging. Når de kommer til fysioterapiklinikken får de møte andre foreldre i samme situasjon, lære om sitt barns diagnose, får tilpassede øvelser til sitt barn og kanskje for første gang oppleve at noen "ser" deres barn. Mange foreldre tror at det ikke er noe håp i det hele tatt og avviser barnas forsøk på å mestre aktiviteter-"han har jo en funksjonshemming!". På fysioterapiklinikken får de se at barnet kan lære og har framgang på sine premisser.



Fakta om Zambia

Zambia ligger midt i den sørlige delen av Afrika. Landet ble uavhengig i 1964 og det har ikke vært noen store interne konflikter. Folketallet er 19,6 millioner, og rundt 60 prosent av befolkningen lever under fattigdomsgrensen (2022). Forventet levealder er ca 63 år. Man regner at ca 10% av befolkningen har en funksjonsnedsettelse.

Barn med funksjonsnedsettelse

Zambia er en kristen nasjon, men heksekunsten og den tradisjonelle medisinen lever fortsatt i beste velgående. Det er mye stigma knyttet til det å få et funksjonshemmet barn, og mange foreldre har ingen kunnskap om barnets diagnose og hvordan de kan stimulere sine barn. Fedre forlater i noen tilfeller familien når et barn med funksjonshemming blir født, fordi de ikke kan tenke seg at de kan være far til et slikt barn. Dermed er mødrene alene om å oppdra opp til 10 barn, og pga omsorgen for et funksjonshemmet barn kan de heller ikke jobbe. I andre familier holder foreldrene sammen, men pga liten eller ingen utdanning og manglende jobb sliter de med å ta vare på sine barn, spesielt de som krever litt tilpasset stimulering, omsorg og tilsyn. Barn med funksjonsnedsettelse får ofte ingen mulighet for skolegang.

Prosjekt Kardemommeby



Et nytt barnehageår er over

Barnehageåret startet med tilvenning av nye barn og barn som bytter avdeling fra Hestehoven til Blåklokka eller Sukkertoppen. Fokuset i august og september er å få barna trygge, at de skal trives, utvikle vennskap og finne sin plass i gruppa. I September startet klubber (Solsikkeklubben for 3- åringene, Firkløverklubben for 4- åringene og Rasmusklubben for 5- åringene). Barnehagen fikk midler til å ta med 4- åringene på vanntilvenning i Kongstenhallen. Barnehagen gikk til innkjøp av vådrakter som ble hyppig brukt av 5- åringene. Vi badet langt ut på høsten. Femåringene fikk utfordret seg som "fjellklatrere" med sikring og hjelm. Vi var også på Activ senter og prøvde klatreveggen der. Som tradisjon tro har vi Luciatoget ute. Barna synger noen sanger før vi avslutter med lussekatter. På barnehagedagen viste vi frem forestillingen "Kardemommeby" som ble en suksess. Store og små var delaktige i skuespillet. Snøkanonen vår ble brukt hyppig når det var kuldegrader. Stor stas å ha snø lengre enn vanlig. Siden det også var kaldt i vinter fikk vi brukt skøytebanen vår. På personalmøtene våre ble vi skolert i pedagogisk dokumentasjon. Dette er et verktøy som vi skal ta i bruk for å skape gode pedagogiske lekemiljøer for barna med fokus på barns medvirkning. Observasjon, refleksjon, planlegging og vurdering står sentralt i pedagogisk dokumentasjon.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet:

- På avdelingsmøter hver mandag.
- Vi vurderer praksisen vår på personalmøter som vi har 1 gang i måneden og på planleggingsdager.
- Vi har flere ansatte med veiledningskompetanse og muligheter for å bruke veiledning som metode for å reflektere over og vurdere eget arbeid.

Personalet i Blomsterøya barnehage

Daglig leder



Hege er daglig leder og ble utdannet barnehagelærer i 1995. Hun har tatt masterstudie i ledelse og styrerutdanning ved BI.

Hun har også videreutdanning i:

- pedagogisk arbeid på småskoletrinnet
- styring og ledelse
- pedagogisk ledelse/ prosjektarbeid
- veiledning
- 30 studiepoeng i emnet "Barn og seksuelle overgrep".

Hege har jobbet 20 år som pedagogisk leder og 6 år som daglig leder i Blomsterøya barnehage. Hun er impulsiv, kreativ og er alltid blid. Hun passer på at alle har det bra og er en synlig leder som stiller opp for å hjelpe til når det trengs på avdelingene.

Vikar på huset



Aurora er vikar på huset frem til jul. I januar venter militæret. Aurora er glad i akrobatikk og er en aktiv turner. Hun er glad i sang og musikk.

Maria er vikar på huset. Jobber for tiden på Hestehoven som vikar for Marte. Maria har jobbet 14 år på Clas Ohlson. Hun bor på Torp i Fredrikstad med sin samboer og to sønner på 2 og 7 år. Hun er veldig glad i å gå på tur i skogen med familien og dra ut med båten om sommeren.



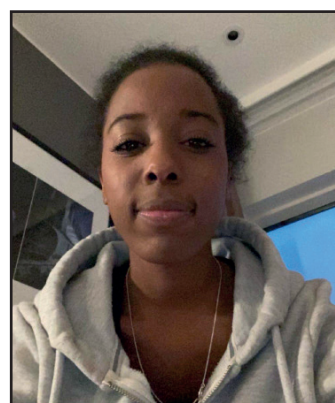
Spesialpedagog/ ekstraressurs/ Elevkandidat



Cathrine jobber i Fredrikstad kommune sitt pedagogiske fagteam som spesialpedagog. Hun jobber rundt i mange barnehager.



Viktoria jobber som ekstraressurs på Blåklukka 4 dager i uken når hun ikke går på skolen. Viktoria går deltid på barnehagelærerlinja i Halden.



Rodas 18 år. Hun har gått Helse og oppvekst, barn og ungdom linjen.

Team Sukkertoppen



Vedran jobber som pedagogisk leder på Sukkertoppen. Han var utdannet barnehagelærer i 2017. Han er i tillegg også radio,- og videotekniker og har jobbet som svakstrømelektriker. Han har videreutdanning i veiledning. Vedran er alltid positiv, engasjert og stiller alltid opp hvis noen trenger hjelp. Han er opptatt av at barna får motorisk utfoldelse og liker et godt tempo.



Eli-Gro jobber som pedagogisk leder på Sukkertoppen. Hun var ferdig utdannet barnehagelærer i 1997. Av videreutdanning har hun 1. avdeling spesialpedagogikk, organisasjon og ledelse, pedagogisk dokumentasjon/prosjektarbeid, 30 studiepoeng i veiledning, og 60 studiepoeng i tverrfagelig psykososialt arbeid med barn og unge. Eli-Gro har jobbet hos oss siden 1999. Hun er veldig opptatt av sikkerhet, er aktiv og elsker å utfordre seg selv. Hun tar ofte familien med på spennede ferier, men storkoser seg også på hytta i Revebukta på sommeren.



Sivert jobber som barnehagelærer på Sukkertoppen. Han er ferskest i teamet og ble utdannet barnehagelærer i 2021. Etter han var hos oss i barnehagelærer-praksis jobbet han hele sommeren som vikar. Han har fordypning i Natur, helse og bevegelse og er veldig glad i å være ute i naturen. På fritiden spiller han fotball.



Charlotte jobber på Sukkertoppen og har jobbet i Blomsterøya barnehage på alle avdelinger, til og fra, siden 2001! Hun er utøvende musiker og instrumentalpedagog, har mange år bak seg som frilansmusiker og pedagog ved ulike kulturskoler og musikklinjer. Ved siden å være musiker, har hun jobbet med barn og unge, både med og uten instrument. Hun brenner ekstra for det musiske i mennesker og har alltid en sang på lur, som både kan roe ned, glede eller overraske, både barn og voksne. Når hun ikke i er barnehagen er hun utøvende trompetist så ofte hun kan, og reiser også rundt for å undervise 3.-4.trinn på ulike skoler i Østfold i å spille minitrompet. Charlotte er også deltids økologisk juletre-bonde på Vikersund, og er opptatt av at vi skal ta godt vare på naturen.

Team Hestehoven



Veronica er pedagogisk leder på Hestehoven. Hun var ferdig utdannet barnehagelærer i 2010 og har jobbet hos oss siden 2012. Hun har videreutdanning i pedagogisk ledelse, veiledning og Naturfag og matematikk i barnehagen. Veronica kommer fra øya Træna i nordland, som ligger langt ute i havgapet på helgelandskysten. Hun har et hjerte av gull og kan virkelig fenge publikum med sine skuespillferdigheter,



Øyvind jobber som barne og ungdomsarbeider på Blåklukka, og er i tillegg utdannet kokk. Han startet å jobbe hos oss februar 2020. Øyvind klarer å trylle frem de deiligste retter, og er verdens snilleste. Han er sertifisert birøkter og veldig glad i champangne.



Pia jobber som barnehagelærer på Hestehoven. Hun ble utdannet barnehagelærer i Sverige i 1990, har mye erfaring med å jobbe for barn med spesielle behov og er en mester på tegn til tale. Hun har stor interesse for Reggio Emilia filosofien og har jobbet mye med tydelige pedagogiske miljøer. Hun er ekspert på sortering og elsker å danse. Stortrives nå i Norge hvor hun har fått lære mye nytt som friluftsliv og at barn klarer seg fint i skogen selv om barna ikke er særlig høyere enn lyngen.



Kim jobber som barne og ungdomsarbeider på Hestehoven. Han er også utdannet trafikkflyger. Kim er god på å se hvert enkelt barn og liker å undre seg sammen med barna. Han elsker å være i naturen og har alltid stormkjøkkenet på lur. I ferier finner dere han på hytta med familien. I hans neste liv ønsker han å bli atronaut.



Marte er pedagogisk leder på Hestehoven. Hun ble utdannet barnehagelærer i 2017 med fordypning i mangfold og fellesskap, og har jobbet hos oss siden det. Hun er solstrålen vår som alltid er positiv og er en aktiv turner. Konkurranskeinstituttet er på topp og hun liker ikke å tape.

Hvordan vi jobber på Hestehoven

Tilvenning er en stor del av hverdagen vår, særlig i august og september. Andre planer som tur, aktiviteter og lekegrupper kommer når alle er trygge.

Vi jobber hardt og legger mye vekt i å skape gode relasjoner mellom barna og voksne, og mellom barna. Det er helt essensielt for at vi skal kunne skape god lek og et godt læringsmiljø for barna. Det er viktig for oss at barna skal få tid til å bli trygge i barnehagen. Dette krever stor tilstedeværelse, at vi har ro og er tilgjengelig på gulvet. Tilstedeværelsen er også viktig for å støtte og veilede barna i deres sosiale utvikling, utvikle god lekekompetanse og å drive god språkstimulering i leken.

Vi jobber mye «her og nå». Hvilke behov og interesser barna har blir da utgangspunktet for våre videre planer. Vi har gode erfaringer ved å dele barnegruppa inn i smågrupper. Da har voksne større mulighet til å være tilstede og se hvert enkelt barn.

Team Blåklokka



Linda jobber som pedagogisk leder på Blåklokka og er Hege sin styrerassistent. Hun var ferdig utdannet barnehagelærer i 1999 og har jobbet i Blomsterøya siden det. Hun har videreutdanning i veiledning, pedagogisk dokumentasjon/prosjektarbeid, matematikk og naturfag i barnehagen. Hun har fordypning i musikk og spiller gitar til barnehagebruk. Linda ser bare muligheter og ikke problemer, har alltid et kreativt innslag på lur enten det er inne eller ute. Hun er veldig glad i å være på tur, både på hytta, ved sjøen og ute i naturen. Linda sover gjerne over i hengekøye.

Cecilie jobber som pedagogisk leder på Blåklokka. Hun ble utdannet barnehagelærer i 2014 og har jobbet fast hos oss etter det. Tidligere var hun vikar fra 2006. Ellers er hun også utdannet grafisk designer og har 2 års utdanning i kunst og håndverk. Hun er opptatt av struktur og orden, og har alltid et kunstprosjekt på gang. Hun er veldig glad i å reise og tar gjerne med bilen nedover i Europa.



Bente jobber som assistent på Blåklokka. Hun er utdannet bedriftsøkonom og har jobbet 25 år i gullsmedbutikk. Hun kan derfor alt om gull og glitter. Hun elsker å være i skogen og stort sett hver fredag setter hun seg i bilen og kjører til hytta. Bente bruker mye humor i møte med barna og de kaller henne "tulle-Bente".

Studenter/ Elever

Blomsterøya barnehage samarbeider både med lærerhøgskolen i Halden og Glemmen Vgs. I år har vi 6 sisteårs studenter fra Halden.

